

## Аналитическая справка о реализации Программы развития МКДОУ «Чесменский детский сад «Малышок»

Программа развития принята 18.12.2018г.

Сроки реализации Программы 2018-2022 г. г.

### Преимущества ДОУ:

В ДОУ принимаются дети с разным уровнем развития. Для всех предоставляется равная возможность получить дошкольное воспитание, образование, развить свои способности.

### Цель:

Создание условий повышения физической подготовленности детей, оздоровления, интеллектуально-речевого развития и воспитания.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ С 2018 по 2022 г. г.**

1. Обеспечить психологическое и физическое здоровье ребенка в современной социальной среде.
2. Добиться качественных показателей в речевом развитии.
3. Осуществить интеллектуальное развитие дошкольников, используя инновационные формы обучения. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей.
- Продолжение и предупреждение нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### Разработчики Программы

- Администрация ДОУ.
- Творческая группа педагогического коллектива

Этапы реализации программы:

*Организационный этап:*

- Обеспечение условия для реализации программы, пополнение материальной базы, программно-методического обеспечения.
- Обучение, подготовка и переподготовка кадров.
- Разработка и составление Концепции дошкольного образовательного учреждения, построение гипотезы.

*Диагностический этап:*

- Выявление актуальных проблем, их обоснование.
- Проведение исходных, сравнительных контрольных срезов, результатов учебно-воспитательного процесса.
- Анализ затруднений в реализации целей и задач.

*Практический этап:*

- Реализация намеченных в плане мероприятий.

- *Обобщающий этап:*

- Обработка данных, сопоставление полученных результатов с поставленными целями.
- Анализ всех результатов, корректировка гипотезы в соответствии с результатами.
- Оформление и описание хода работы, обобщение опыта.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети, имеющие отклонения в речевом, физическом развитии, состоянии здоровья, получают возможность улучшения и устранения недостатков благодаря квалифицированной коррекционной помощи со стороны специалистов.
- Решится вопрос адаптации и индивидуализации личности ребенка путем разработки гибкого режима пребывания в ДООУ, учебных планов с учетом медицинских, педагогических, возрастных параметров, специального подбора программ, технологий.
- Достижение максимального удовлетворения познавательных интересов детей, повышение их активности в игровой, учебной деятельности. Реализация двигательной активности через знакомство дошкольников с техникой выполнения физических упражнений, основных движений, элементами спорта. Организация развлечений, народных и подвижных игр, формируют первоначальные основы физической культуры.
- Создание благоприятного эмоционального микроклимата для полноценной организации коррекционной, учебно-воспитательной работы позволяет улучшить состояние физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуально-речевого развития, а это улучшит качество подготовки к школьному обучению.

#### **Прогнозируемые риски:**

- Влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса;
- Профессиональные просчеты педагогов;
- Нерегулярное посещение ребенком ДООУ;
- Серьезные проблемы в состоянии здоровья ребенка, задержка психического, физического, интеллектуального развития.

#### **Оценка эффективности реализации программы.**

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

1. Создан совет по управлению процессом реализации Программы развития ДООУ  
Сформированы группы информационного обеспечения и анализа хода реализации программы  
Выявлен объем пакета документов для нахождения в режиме Программы развития ДООУ

2. Сформирована творческая группа педагогов по реализации Программы развития, наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей Объединение квалифицированных педагогов.

3. Проводится работа по овладению методологией, теорией и практикой введения программ, формированию целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий Изучается педагогическая, психологическая, методическая литература, передовой педагогический опыт по речевому развитию, интеллектуально-личностному.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение охвата дошкольным образованием до 100%.
2. Увеличение уровня удовлетворенности потребностей родителей в образовательных услугах системы дошкольного образования 100%.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции работников дошкольного образования.
4. Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
6. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.
7. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

#### *Основная задача развития дошкольного образовательного учреждения:*

1. Совершенствовать новые формы дошкольного образования
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
3. Обеспечить эффективнее функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников
5. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста
6. Привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения
7. Развитие сотрудничества ДООУ с культурными и образовательными учреждениями

#### *Приоритетные направления:*

##### **1. Речевая работа**

*Цель:* устранить недостатки в речевом развитии дошкольников, совершенствовать навыки речи. Предупреждение появления вторичных дефектов в речевом развитии и связанных с формированием психических процессов.

Для реализации формирования основных компонентов речевой сферы: лексики, грамматики, фонетики, а также подготовки к овладению грамотой и ее усвоения, устранения недостатков в звукопроизношении детский сад обеспечивает комплексный подход к решению данных задач через:

- систематические фронтальные занятия по развитию речи;
- индивидуальную работу с детьми;
- коррекционное обучение специалистами (учителем-логопедом,); – консультационно-педагогическую работу с родителями воспитанников;
- консультационно-педагогическую помощь воспитателям.

*Коррекционно-педагогическое воздействие учителя-логопеда направлено:*

- на предупреждение и устранение речевых дефектов у детей;

- предупредить трудности в процессе школьного обучения;
- обеспечение личностного развития

*С этой целью в МДОУ осуществляется:*

- составление плана индивидуальной и фронтальной работы;
- проведение фронтальных занятий;
- комплексное обследование;
- коррекционная работа;
- анализ результатов коррекционной работы;

- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей;
- индивидуальные занятия.

*В данном направлении в МДОУ используются такие средства, как:*

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи, психических процессов;
- проведение артикуляционной гимнастики;
- проведение пальчиковой гимнастики;
- проведение рече-двигательных упражнений под музыку в сочетании со словом.

## **2. Оздоровительная работа с детьми**

*Цель:* Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышения сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитывать у детей личную физическую культуру, привычку к здоровому образу жизни.

*Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:*

1. Закаливание и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Профилактические процедуры.
3. Развитие движений.

*1. Средства закаливания в МДОУ:*

- ходьба босиком по массажным дорожкам;
- воздушные процедуры;
- ритмическая, пластическая и коррекционная гимнастика.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействуют на весь организм, но и служат эффективным средством предупреждающим образование плоскостопия.

*2. Профилактические процедуры:*

- витаминотерапия;

-витаминотерапия: аскорбиновая кислота, -кварцевание групповых комнат.

### 3. Развитие движений:

Утренняя гимнастика.

Физкультурные занятия.

Подвижные игры и физические упражнения на улице.

Оздоровительный бег.

Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей.

Бодришая гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика.

Спортивные досуги, праздники, «Дни здоровья».

Закаливание: разработаны комплексы гигиенической гимнастики во всех возрастных группах.

Самомассаж с использованием нетрадиционного оборудования, упражнения на развитие мелкой моторики

За истекший период педагогический коллектив осуществлял поиск инновационных моделей деятельности ДОУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состояла в парциальном их введении в образовательный процесс. Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей.

Уровень развития и освоения детьми программы определяется при помощи диагностического обследования, которое проводится в детском саду 3 раза в год.

Диагностика усвоения детьми программного материала по развитию речи, математике, изобразительной деятельности и т.д.; показали, что процесс познавательной деятельности предыдущей модели образования сводился к овладению ребенком знаний, умений, навыков. Мыслительная деятельность была направлена на запоминание готовых знаний. Это не способствовало развитию индивидуальных способов мышления ребенка, его творческого воображения, самостоятельности в овладении знаниями.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада поступают в массовые школы, лицеи и гимназии. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача сохранения и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в детском саду постоянно проводятся закаливающие мероприятия. Одной из главных задач в деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в детском саду медицинская сестра и администрация учреждения проверяют соответствие состояния помещений детского сада санитарно – гигиеническим требованиям, педагоги осуществляют оздоровительно – профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день (зимой), 3 раза летом проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом здоровья детей.

Профилактическая и лечебно – профилактическая работа в детском саду осуществляется во взаимодействии с детским врачом Чесменской районной поликлиники, которая проводит углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра воспитатели детского сада вырабатывают рекомендации по выбору закаляющих процедур и объёму физической нагрузки.

Особое внимание уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное питание) играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты, соки, овощи в натуральном виде и в виде салатов.

В детском саду организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но как правило, мало семей принимают в них участие.

#### Анализ взаимодействия с семьёй воспитанников.

Изучение семейной микросреды и социально – психологический анализ помогает дифференцированно подходить к работе с родителями. Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- Укрепление здоровья детей (совместно с медицинским работником и педагогами);
- Создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- Защита прав ребёнка,
- Формирование личности ребёнка;
- Индивидуальная воспитательная работа.

Формы работы детского сада с семьёй:

- Приглашение родителей на занятия. «День открытых дверей»;
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- Проведение индивидуальных, групповых бесед, консультаций, собраний;
- Направление родителей к специалистам для обследования ребёнка, получения консультации и необходимой помощи

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с детским садом привлекает немногих. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточной.

*Проблема:*

- отстранённость семьи от образовательного пространства учреждения,
- недостаточный уровень психолого – педагогической компетентности родителей;
- низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом;
- доминирование в детском саду традиционных форм взаимодействия с семьёй.

Факторы, способствующие решению проблемы:

- условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство детского сада;
- готовность детского сада к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

### Анализ состояния управления ДОУ:

Система управленческого планирования работы детского сада представлена программой развития учреждения, годовым планом. Наличие программы развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Годовой план воспитательно – образовательной работы детского сада всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса. Созданная в учреждении система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, штатным расписанием, приказами директора, правилами внутреннего и трудового распорядка, коллективным договором.

Заведующий



Бобырь Г.В.